

Järvamaa Rakendusliku Kolledži

2025. a tulemusaruanne

1. Strateegilised eesmärgid

1. Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.
2. Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.
3. Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Näitajad	Strateegiline	2021/22 algtase	2025 tegelik	2024/25 sihttase
1. Õppetöö katkestanute osakaal kutsehariduses kokku, %*	1; 2; 3	<20	16,0	<20
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<10	5,2	<10
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %*	1; 2; 3	<17	-	<15
4. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>50	50,8	>60
5. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %*	1; 2; 3	>60	63,8	>60
6. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest %*	2; 3	>75	70,6	>80
7. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal %*	1; 2; 3	>25	18,2	>25
8. Vabariiklikel kutsevõistlustel osalenute arv**	2; 3	32	36	34
9. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv (arvestusse lähevad kõik kooliga seoses välismaal käinud)**	2	28	52	32
10. Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud töötajate arv**	3	12	38	12
Rahulolu-uuringu näitajate keskmised tulemused teemablokkide lõikes**		2021/22 algtase	2025 tegelik	2024/25 sihttase
11. Õppetöö korraldus, õpilased	2	>3,90	3,98	>4,00
12. Juhtimine, töötajad	3	>4,00	4,34	>4,00
13. Juhtimine, õpilased	2	>3,90	3,89	>4,00
14. Info liikumine, töötajad	3	>4,00	4,16	>4,00
15. Info liikumine, õpilased	2	>3,85	3,86	>4,00
16. Õppetöö läbiviimine, õpilased	2; 3	>3,90	4,05	>4,00

*Haridussilm.ee

**Kooli enda andmed

1.1.Näitajate analüüs

1.1.1. Katkestamine, väljalangevus, nominaalajaga lõpetamine, töökohapõhine õpe (näitajad 1-7) Valdavalt oleme seatud sihte ületanud. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku on esialgselt plaanitud oluliselt parem ehk madalam. Ka väljalangejate osakaal kutsekeskhariduse I aastal on märgatavalt madalam. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaalus ei ole saavutanud seatud sihti kuid on tase on siiski viimaste aastate parim. Samas, üldine nominaalajaga lõpetajate osakaal on kõrgemal seatud sihist. Paremale tulemusele aitavad kaasa nii töökohapõhises õppes õppijate kui ka toetatud õppevajadusega õppijate õppeprogrammi planeeritud ajaga läbimine. Kutseksamite näitaja ei kajasta adekvaatselt tegelikku tulemust, sest üleriiklikult on arvestuses sees ka need õppekavad kus kutseeksamit ei tehta. Kõige suurem mõjutaja meie kooli jaoks on kutsevaliku aastal õppijate suhteliselt suur arv. Kui vaadata kutseeksameid valdkonniti (tabel ptk.3), siis tulemused on oluliselt paremad.

Töökohapõhises õppes lõpetanute osakaal jäi madalamale seatud sihist ning seda oli ette näha juba poolteist aastat tagasi, sest vähenes projektirahastus. **Kool näeb, et töökohapõhine õpe on oluline ja otsime võimalusi pakkuda ka edaspidi töömaailmale sobilikku õppevormi.**

Üleriikliku tulemusnäitajana ei ole enam välja toodud Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal näitajat. Seetõttu ei saa ka vastavat tulemust tabelis kajastada.

1.1.2. Vabariiklikud kutsevõistlused, rahvusvaheline mobiilsus (näitajad 8-10)

Vabariiklikud kutsevõistlused annavad õpilastele võimaluse panna proovile enda teadmised ja oskused. Kooli jaoks on see võimalus võrrelda taset ning olla nähtavam potentsiaalsetele õppijatele. Osaletud on paljudel erialadel millest on **täpsemalt ülevaade Õppimise ja õpetamise teemapunktis.** Erilisem saavutus oli kahtlemata esimene koht võistlusel Kokakunst Kuressaares. Noor Meister võistlusel tuli koka eriala õpilane teiseks. Toitlustuse õpe on meil olnud aastakümneid väga heal tasemel ning on kahju, et just meie koolis peab toimuma õppe vähendamine.

Rahvusvahelise mobiilsus on seotud eelkõige Erasmus+ õpirände ja töövarjutamisega. **Kool omab rahvusvahelise õpirände akrediteeringut ning see on võimaldanud paremini planeerida ja korraldada õppijate välispraktika ning esialgselt seatud sihtidest on tulemus märgatavalt kõrgem.** Samuti on, esialgselt planeeritust, iga aasta käimas rohkem õpetajaid välismaal nii töövarjutamas kui ka õpetamas.

1.1.3. Rahulolu-uuring (näitajad 11-16)

Iga-aastane rahulolu-uuringu tulemus sõltub palju vastajate arvust ja vastajatest. Viimane tähendab asjaolu, et iga aasta ei ole samad vastajad. Osa õpilasi lõpetavad kooli, osad alustavad. Samuti muutub töötajate kontingent. Selge erinevus on ka selles, et kas vastaja on kutsekeskhariduslikul või kutse õppekaval õppija. **Vanemaaliste seas on üldine rahulolu kõrgem, mis tuleneb ilmselt põhjusest, et vanem õppija teeb õppimisotsuse teadlikumalt ja on rohkem motiveeritud.** Põhikoolijärgsete õppijate osakaalu kasv on olnud keskmise rahulolu selge mõjutaja. Rakendusliku keskkhariduse 4-aastased õppekavad suurendavad päevaõppijate vastajate arvu kasvu, mis kooli keskmisi eeldatavalt mõjutavad veidi allapoole. See mõju tuleb siiski viitega, aga seni on näha nii põhikooli lõpetajate kui rakendusliku keskkharidusse sisseastujate arvu suurenemist.

Õppijate ja töötajate rahulolu-uuringu täpsem ülevaade on leitav kooli kodulehelt [Meie koolist-Dokumendi all.](#)

Õppijate rahulolu õppetöö korraldusega oli eesmärgist veidi madalam (3,98; 2025 ja 2024- 4,00). Viimastel aastatel on saavutatud stabiilne tase milles on oma mõju kindlasti tunniplaani parendamisega seotud tegevused. Kuna see küsimuste blokk puudutab rahulolu praktika korraldusega, aga ka tunniplaaniga, siis **oleneb rahulolu suuresti sellest, kuidas on õnnestunud õppija praktika, eelkõige, et millises ettevõttes on saadud praktika läbi viia. Keskmisele rahulolu tõusule on kindlasti kaasa aidanud oluline rahulolu kasv tunniplaaniga, mida tavapäraselt on hinnatud madalamalt.**

Õppetöö läbiviimine küsimused puudutavad eelkõige hinnangut õpetajate kohta. Kool peab rahulolu piisavaks kui keskmine näit on suurem kui 4,00. 2025. aastal oli see 4,05. Õppijate kommentaaridest võib välja tuua, et parimad tunnid on need, kus saab aktiivselt kaasa lüüa (grupitööd, mängulised ülesanded); kus tunnis käib teooria praktikaga koos; õpetaja annab erinevaid ülesandeid ja küsib õpilaste arvamust; kus õpetaja ja õpilaste vahel on neutraalne õhkkond ja hea suhtlus; õpetaja suunab õpilasi mõtlema ja arutlema; õpetaja on sõbralik ja mõistev.

Õppijate rahulolu Juhtimise teemablokis oli keskmine rahulolu 3,89, mis jääb alla seatud eesmärgile (4,00). Antud teema kajastab, et kas õppijate arvamusi ja ettepanekuid peetakse oluliseks ning nendega arvestatakse. **Tegemist on ühe kõige enam varieeruva näitajaga. Suurem varieeruvus aastati on ka õppekavarühma siseselt. Võib oletada, et oma mõju on alustavate ja lõpetavate gruppide nõ sisekliimal ja noorte enda aktiivsusel.**

Õppijate rahulolu Info liikumisega puudutab küsimust, et kas õppetöölane informeerimine on hästi korraldatud. Sihttasemeks on võetud 4,00. Paraku ei ole seda taset viimastel aastatel ületatud. Kui 2024. aastal oli keskmine rahulolu 3,84, siis eelmisel õppeaastal oli see veidi kõrgem – 3,86. Infokanalitest peeti olulisemaks korrektse info olemasolu õppeinfosüsteemis TAHVEL millele järgnesid e-post ja facebooki grupid. Põhiprobleemideks on õppetundide muutus, kas siis õpetaja haigestumise, välislähetuse, koolituse vms asjaoludel ning mille osas õppija tunnetab, et ei saa infot muutusest piisavalt kiiresti.

Uue arengukava perioodil otsustati töötajate rahulolu-uuringuid viia läbi üle aasta, vahelduvalt üle aasta töötajate arenguestlustega. 2025. aastal toimus töötajate rahulolu-uuring.

Töötajate rahulolu on jätkuvalt kõrgel tasemel.

Rahulolu info liikumisega saavutas ajaloo kõrgeima taseme – 4,16. Kuigi kolmes struktuuriüksuse toimus ka alanemine, siis see oli väike. Samas oli nii mõneski struktuuriüksuses rahulolu märgatav kasv. Loodetavasti on asjaoluks arenguestlustel saadud tagasiside ja vastavalt tehtud ka korrekture info liikumises.

Ajaloo kõrgeima taseme saavutas ka **Rahulolu juhtimisega** mille keskmine on 4,34. Rahulolu vähenes vaid ühes struktuuriüksuses, aga kasvas kõigis teistes, mis kinnitab valdavat rahulolu kasvu.

Mõlema teemaploki puhul on rahulolu kasvule ilmselt aidanud kaasa ka võimalus viia esmaspäeva hommikuti läbi koosolekuid ja nõupidamisi.

2. Õppekavad ja õppekavaarendus

Strateegiline eesmärk 1: Õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostatakse ja arendatakse, võttes arvesse õpilaste ja tööturu koolitusvajadust.

Õppekavade arendamisel lähtume JKHK arengukavas 2022-2025 seatud strateegilisest eesmärgist, mille kohaselt õppekavaarendus arvestab riiklikke strateegiaid, on eesmärgistatud, süsteemne ja juhitud. Õppekavasid koostame ja arendame tööturu koolitusvajadusest lähtudes ning õpilaste vajadusi arvestades. **Eesmärk on õppekavade tööjõuturu nõudmiste ja vajadustega vastavuses hoidmine ning vajadusel kutsestandardite muutumisel uute õppekavade loomine.** Koolis toimib õppekavade arendamise protsess, mida õppekavarühmades juhivad juhtõpetajad. Uute õppekavade koostamise eesmärgid seame arengukava tegevuskavas. Tegevuskava täitmist monitoorime iga kuu kooli nõukogu koosolekul. Jaanuaris koostame eelmise aasta tegevuskava täitmise aruande ning täpsustame uue aasta tegevusi. Täienduskoolituse õppekavade koostamist koordineerib koolitusjuht. **Täienduskoolituse õppekavade koostamisel ja arendamisel lähtume riigi seatud prioriteetidest, teeme koostööd tööandjatega ning küsime tagasisidet koolitusel osalenute käest.** Leiame, et selline õppekavade arendamise protsess toimib ja tagab vastavuse seatud eesmärkidele.

Moodulite rakenduskavade koostamisel lähtume struktureeritud ülesehitusest, moodulite sidususest ning loogilisest teemade järgnevusest. Sidususe tagamiseks mooduli sees ja moodulite vahel toimuvad igal kevadel ÕKR õpetajatega arutelud, kus määratakse periooditi õppekava moodulid ja teemad, mille alusel juhtõpetaja kavandab järgmiseks aastaks õppetöö. **Oluliseks sisendiks õppekavade rakenduskavade analüüsimisel on kutseeksamite tulemused, õpilaste rahulolu küsitluse tulemused ning tööandjate tagasiside õpilastele.** Arutelu tulemuseks ei ole alati rakenduskava muutmine, vaid teadmine õpetajatele, millele õpetamise protsessis suuremat tähelepanu pöörata.

Kutsekeskhariduse õppekavade hindamiskriteeriumid on fikseeritud riiklikus õppekavas. Rakenduskava koostamisel jälgivad õpetajad, et sisu/teemad oleksid loogilises järjekorras, õppemeetodid ja hindamine toetaksid õpilast. Kutseõppe õppekavade rakenduskavades hindamiskriteeriumite ja õppemeetodite kavandamisel arvestame vastava taseme kutsestandardi ja kutseharidusstandardiga. Rakenduskavasse kavandame erinevad õppe- ja hindamismeetodid ning õppeülesanded võimalikult laiapõhjaliselt. Selline lähenemine jätab õpetajale võimaluse lähtuvalt õppegrupist, situatsioonist või õpilasest rakendada sobivat, sest rakenduskava koostamise ja kinnitamise hetkel on võimatu ennustada, milline saab olema õpinguid alustav grupp.

Rakenduskavade arendamisse/ koostamisse on kaasatud nii eriala- kui üldhariduslike ainete õpetajad, tööandjad ja praktika juhendajad.

Kõige märgilisem tegevus õppekavade arenduses viimasel aastal on olnud 4-aastaste rakenduslike keskhariiduse õppekavade väljatöötamine. Piloodina sai sügisel avatud Logistika ja laokorralduse 4-aastane õppekava.

Õppekava rakendamist toetavate õppevahendite hankimine toimub õpetajate ettepanekul, kooli eelarve võimalusi arvestades. Õpetajatel on kohustus õpilaste õppimise toetamiseks vajalike õppematerjalide laadimine õppeinfosüsteemi.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
<p>Õppe- ja rakenduskavade uuendamine, arvestades valdkonnas toimuvaid muutusi ja tööandjate ettepanekuid. Uued õppekavad.</p>	<p>Õppekavade vastavusse viimine kehtivate õigusaktide ja standarditega. Õppekavade kavandamine ja nüüdisajastamine koostöös teiste kutsekoolide, erialaliitude, võrgustike, vilistlaste, kutse- ja tööandjatega ning õpilastega.</p>	<p>Õppekavad viiakse vastavusse jooksvalt. Näiteks 16.01 ja 29.01 toimusid Hooldustöötaja, tase 4 (ja tase 3) õppekavade uuendamise töökoosolekud seoses kutsestandardi muudatusega. Koostöökohtumine Töötukassa esindajatega, koostöövõimaluste väljaselgitamine töötutele täiendkoolituste, tasemeõppe ja töökohapõhise õppe pakkumiseks. Nelja aastaste õppekavade arendamiseks tehti näiteks järgmist: Bio-ja keemiatööstuse tehnoloogiate ja Ehitustehnoloogiate rakenduskavade koostamine. Logistika ja laonduse korraldus õppekava rakenduskava koostamine. Õppekavade alane veebikohtumine HTM esindaja + Tahvli meeskonnaga 10.02 Õppekavade alane veebikohtumine HTM esindaja + Tahvli meeskonnaga 05.03. 27.03 Astangul uue Toitlustamise ja teeninduse abitööline õppekava arenduspäev. 8.04 Haapsalus uue 4-aastase õppekava Sotsiaal- ja tervishoiuvaldkonna spetsialist edasiarendamine. Ehitustehnoloogiad ja Bio- ja tööstustehnoloogiate õppekavade ja rakenduskavade kooskõlastamine nõukogus. Riigikaitse suunaga tehnik-operaatori õppekava arendamise töörühma kohtumised ekspertidega. Elektri- ja automaatikasüsteemide tehnoloogia 4-aastase õppekava koostamine Paides. Osalesid Tallinna Polütehnikum, Pärnumaa Kutsehariduskeskus, Viljandi kutseõppekeskus, Lasnamäe Mehaanikakool, Virumaa kutsehariduskeskus. Elektri-ja automaatikasüsteemide tehnoloogia, Sportlase ja Militaari õppekavade koostamine; Teedeehitaja õppekava koostamine. Sotsiaaltöö, Heakorra spetsialist, Majutuse ja toitlustuse abitöötaja (3 a) õppekavade koostamine. Iganädalane kutsekoolide kohtumine elektrieriala 4- aastase õppekava koostamine. 3-aastane õppekava toevajadusega õppijatele</p>

		<p>koolidele, tööandjatele ja kutsealaliitudele edastatud.</p> <p>4- aastase õppekava Sotsiaal- ja meditsiinivaldkonna spetsialist edasiarendamine.</p> <p>4- aastase õppekava Heakorrateenused loomine.</p> <p>Kutsekeskhariduse õppekavade arenduse II etapi lõpuseminar 17.11.</p> <p>Veekäitlusoperaator,tase 5 kutsestandardi uuendamine, valmimine märts 2026.</p> <p>Õppekavad on ajakohased, vastavad muutuvale õpikäsitusele, tööturu vajadustele ning tagavad õpetamise kvaliteedi õpilastele.</p>
	Loomaarsti abilise kutsestandardi muudatuse tegemine väike- ja suurloomadele spetsialiseerumiseks. Koostöös tööandjatega protsessi algatamine.	<p>Loomaarsti abilise õppekava on 120 EKAPit, õpilastel võimalus sooritada enamus praktikast vastavalt eelistusele suurlooma- või väikelooma ettevõttes.</p> <p>Loomaarsti abilise eriala õppekava moodulite sisu korrigeerimine koostöös Loomaarstide Koja ja Veterinaarassistente Ühinguaga.</p> <p>Loomaarsti abilise kutsestandard on uuendatud</p>
	Pottseppade, tase 3-5, uue kutsestandardi loomine koostöös Kutsekoja meeskonnaga.	Pottseppade, tase 3-5, uue kutsestandardi loomine koostöös Kutsekoja meeskonnaga.
	Puhastus- ja kodumajanduse kutsekeskhariduse õppegrupi avamine.	Õppegrupp on avatud.
Jalgpalliakadeemia	Osades õppgruppides on õppetöö ühildatud treeningutega	<p>30.01 Jalgpalliakadeemia infopäev.</p> <p>15.02 Jalgpalliakadeemia infopäev tüdrukutele.</p> <p>Alustas teine lend 10 õpilast 6 poissi, 4 tüdrukut.</p>
Töökohapõhises õppes PRÕM+ programmi rakendamine.	Töökohapõhise õppe rakenduskavade kohandamine ja uute väljatöötamine. PRÕM+ programmi tegevuste elluviimine.	<p>Töökohapõhise õppe õppijate ja praktikajuhendajate tagasiside küsimine veebruaris.</p> <p>14.03 Töökohapõhise õppe võrgustikukohtumine veebis.</p> <p>Töökohapõhise õppe koolituskohtade loomise taotluse esitamine 2025/26 õppeaastaks.</p> <p>Töökohapõhise õppe rakenduskavade väljatöötamine puhastusteenindaja-juhendaja ja puhastustööde juhi õppekaval.</p> <p>Töökohapõhise õppe rakenduskava väljatöötamine Hooldustöötaja 1,5 a õppekava jaoks.</p> <p>Töökohapõhise õppe rakenduskava väljatöötamine Puhastusteenindaja-juhendaja õppekava jaoks.</p> <p>5.-6. juuni PRÕM võrgustiku seminar Ida-Virumaal.</p> <p>Alustasid uued PRÕM+ õppegrupid: TJ-25/õ,</p>

		VO-25/õ, PT-25/õ Viljandi, PTJE-25/õ, HT-25/õ, BG-25/õ, LT-25/õ 10.09 Koostöökohtumine Viljandi Haiglas - uue hoone ja praktikavõimalustega tutvumine, kohtumine PT-25/õ praktikajuhendajatega. 26.11 osalemine koostöökohtumisel Tallinnas Sotsiaalvaldkonna õppekavade uuendamise toetamine kõrg- ja kutsekoolidele Šveitsi-Eesti koostööprogrammi raames (fookus töökohapõhisel õppel). 4.-5. dets PRÕM+ võrgustiku seminar Võrumaal.
Rakendus- ja ainekavade analüüsimine ning uuendamine. Õpetajate omavahelise koostöö tõhustamine.	Tööülesannete kavandamine õpetajate koostöös, teemade sidusus ja lõimimine, hindamine. Dokumentatsiooni ja sisu vastavusse viimine. Õpilaste erisustega arvestamine.	Tööülesanded on kavandatud koostöös õpetajatega. Dokumentatsiooniga tegeletakse jooksvalt. Õpetajate omavaheline koostöö on rakendatud läbi juhtõpetajate koosolekute.

3. Õppimine ja õpetamine

Strateegiline eesmärk 2: Õppe- ja kasvatustöö põhiülesandeid täites lähtub kool õpilaste ja õppevormide eripärast, toetab õpilast õpiväljundite saavutamisel ja võtmepädevuste arendamisel.

Õppe tulemuste oluline iseloomustaja on kutseksamite sooritamise tase. Kutseksami sooritamise tulemust jälgib kool nii üleriigiliselt valdkondade lõikes kui ka koolisisest õppekavarühmade lõikes. Üleriigiliselt arvestatakse näitaja arvutamisel juurde kõik õppijad, ka need, millistel õppekavadel ei ole võimalik kutseksamit sooritada, näiteks teetöomasinate juhid. Viimastel aastatel on suurim mõjutaja kutsevaliku aasta õppekaval õppijad kellel kutseksamit ette nähtud ei ole. Kooli näitaja puhul arvestatakse vaid neid kes on läinud kutseksamit tegema. Kool on üldjuhul ületanud Eesti keskmist näitajat. Ületatud on ka seatud siht milleks on 80%. Õppekavarühmiti on aga keskmine oluliselt parem, mis tuleneb eelpooltoodud asjaoludest.

Kool on edukalt pakkunud töökohapõhist õpet ületades Eesti keskmist. Oluline on seejuures olnud vastava projekti lisarahastus, mis võimaldas tasuta praktikajuhendajale töökohal ning olnud seetõttu ka paremini vastuvõetav tööandjate jaoks. Kooli enda siht on pakkuda töökohapõhist õpet vähemalt 25% õppijatele. Selle sihi saavutamine on olnud raske, sest viimastel aastatel on rahastus vähenenud. Uuel rahastusperioodil on avanenud küll uued võimalused, aga siiski oluliselt piiratumate tingimustega.

Kool pakub täienduskoolitusi erinevates õppekavarühmades ja suures mahus. Palju oleneb küll ka sellest, et kui suur on riigipoolne rahastus täiendusõppe, sealhulgas just tasuta kursuste, korraldamiseks. Riigi rahastatud koolituste korraldamisel lähtutakse riigipoolsetest eesmärkidest kuid alati suheldakse ka ettevõtjatega ja täpsustatakse soove ning pakutakse tasulisi koolitusi valdkondades kus on nõudlust.

Kutsevõistlustel osalenute arvu tõstab põllumajandusvaldkonnas toimuvad Noortaluniku ja künnivõistlused, mis kahjuks mõningate kriteeriumite järgi (vanus, kaks kooli) ei sobitu Noor Meister võistluste formaati. Saavutatud tulemuste kohta on ülevaade meetme all: Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.

Rahvusvahelise mobiilsusega haaratud kutseõppurite arv on seotud eelkõige Erasmus+ õpirändega. Koroonapandeemia ja sellele järgsel ajal toimusid mitu õpirände projekti paralleelselt. Kool omab rahvusvahelise õpirände akrediteeringut ning see on võimaldanud paremini planeerida ja korraldada õppijate välispraktikat. Eelmisel õppeaastal toimus välispraktika märgatav kasv.

Rahvusvahelistumise strateegia ja arengukava raames sai võetud eesmärgiks võtta vastu ka rohkem õppijaid välismaalt. Kuna kooli õppeprotsess on üha suurenevast õppijate arvust kujunenud pingeliseks ning raske on leida töötajate aega välisõpilastega tegelemiseks, siis ei ole otseselt toimetatud sihiga kutsuda rohkem õppijaid välisriikidest. Õppijad välismaalt tulevad üldiselt lühemaks ajaks, koolipraktikale. Põllumajandusvaldkonnas on üldjuhul tegemist hobuhooldajatega. Ettevõtete tunnustamine praktikakohaga on tavapärane protsess. Paljud ettevõtted on tunnustatud varasematel aastatel. Samas lisandub praktikakohana iga aasta juurde mitmeid ettevõtteid. Peame oluliseks, et õppija saaks läbida ettevõttepraktika kvalifitseeritud juhendaja käe all, mitmekülgset nagu õppekava ette näeb, ning heades tingimustes. Praktikajuhendajatele on koostatud õppematerjalid, sealhulgas videod, millest on saanud oluline väljaõppe materjal. Kutsealasel eelkoolitusel osalejate arv on vähenenud põhjusel, et kolm suurt põhikooli, Paide Hammerbecki ja Hanssoo PK ning Türi PK kaheksandate klasside õpilased osalevad kutsevaliku õppekaval.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
<p>Võimalike õppijate teadlikkuse suurendamine koolis toimuva õppe võimalustest.</p>	<p>Eelkurseõppe läbiviimine põhikooliõpilastele. Kutsealase eelkoolituse töötubade atraktiivsemaks muutmine, uute tegevuste arendamine ja elluviimine. Koostöö arendamine Nurme kooliga. Töötava õpilase teavitamine võimalustest õppida töö ja pere kõrvalt.</p>	<p>17.01, 24.01 eelkurseõppe töötoad. Pärnu kutsevaliku õppekava grupi ringkäik Paides ja Säreveres. 16.04 Avatud ukсед. 3.04 Järvamaa töömess, 04.04 töö- ja karjäärimes Raplas. 24.-26.04 Maamess Tartus. 23.04 Ristiku põhikooli 8. ja 9. klassid ringkäigul. 24. mail koolisisesed ratsavõistlused. Kuressaare ametikooli kutsevaliku aasta õpilastele ringkäik. Kiviõli Riigikooli 9.klasside ringkäik. Rae valla põhikoolide karjääripäev Jüris 30.09. 30.okt Puhastusteeninduse õppijatele ja klientidele ESTKO kliendipäev. 19..nov Puhastus ja kodumajandus õpilastele akna- ja põrandarobotite tutvustus firmalt SCHbot. Veokorraldaja-logistika ja elektri eriala 2.kursuse õppijad tutvustavad erialased eelkurseõpilastele erinevatest põhikoolidest. Ettevalmistused koolisiseseks laotöötaja võistlusteks, mis toimub 15.jaanuaril. Osalevad 2 ja kolmanda kursuse logistikud.</p>
<p>Spetsiifiliste erialaste täienduskoolituste läbiviimine. E-kursuste ja hübriidkoolituste rakendamine täiendusõppes.</p>	<p>Täiendusõppe laiahaardeline pakkumine ja korraldamine eri sihtrühmadele. Täienduskoolituse õppekavade koostamine, arvestades täienduskoolituse ja RKT prioriteete. E-kursuste loomine ja läbiviimine. Hübriidkoolituse korraldamine. Koolituste läbiviimine veebis.</p>	<p>Täienduskoolituse kursusi toimus 155, sealhulgas tellimuskoolitusi 15. Mõlemal juhul on viimastel aastatel olnud kasv. Koolituse lõpetanuid oli 1400, sealhulgas 178 töötut. Koostöös Regionaal- ja Põllumajandusministeeriumi Taimeterviseosakonnaga osalesime Taimekaitse koolituste korraldamise ja õppekavade koostamise töötubades ja aruteludes. Täienduskoolituses toimusid muuhulgas</p>

näiteks järgmised kursused:

- 1) Tõstukijuhi koolitus (20 t) tasuline
- 2) Puhastamise põhitõed ja hoolduskoristus (8 t) tellimuskoolitus SA Paide Spordikeskus
- 3) Tugiisiku koolitus (sh esmaabiandja koolitus) (260 t) tasuline
- 4) Esmaabiandja täienduskoolitus (8 t) tasuline
- 5) Toiduhügieeni koolitus (e-kursus) (8 t) tasuline
- 6) MS Office koolitus (60 t) Töötukassa hankekoolitus
- 7) Töötervishoiu- ja tööohutusalane koolitus (e-kursus) (24 t) tasuline
- 8) Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (12 tundi) tasuline
- 2 grupp, 9) Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (12 tundi) e-õpe tasuline
- 10) Taimekaitsevahendite turustaja aluskoolitus (8 t) tasuline,
- 11) Taimekaitse aluskoolitus professionaalsele kasutajale (22 tundi) tasuline,
- 12) T-kategooria mootorsõiduki juhi koolitus (37 t) tasuline
- 5 osalejat.
- 11) Teehooldusauto kasutamise täienduskoolitus (16 t) Verstoni tellimuskoolitus II grupp
- 4) Ettevõtlikuskoolitus (160 t) Töötukassa hankekoolitus
- 12) Tuletöö tegemise koolitus (8 t) Rakvere Küttesalong tellimuskoolitus
- 13) Teehooldusauto kasutamise täienduskoolitus (16 t) Verstoni tellimuskoolitus III grupp
- 14) RKT VÕTI SketchUp 3D modelleerimine ja disain (30 t)
- 15) RKT VÕTI Praktiline ingliskeelne suhtlus teenindusvaldkonnas (60 t)
- 16) RKT VÕTI Lapsest lähtuv pedagoogika ja mänguline õpikeskkond – kaasaegsed meetodid ja praktilised rakendused (80 t)
- 17) Põllumajandusloomade tapatoimingute pädevustaseme koolitus kodulindude osas (16 t) tasuline, tellimuskoolitus Läti linnukasvatajatele.
- 18) RKT VÕTI E-kaubanduse võimaluste arendamine tehisintellekti toel (56 t).
- 19) RKT VÕTI Elukriisid, leinatöö ja väärikas elukaare lõpp ning abistamine nendega toimetulekul (40 t)
- 20) RKT VÕTI Videoklippide loomine ja töötlemine (40 t)
- 21) Väljaõpe 3. taseme korstnapühkija tööks (160 t) tasuline koolitus.
- 22) Järva Tarbijate Ühistu COOP tellimuskoolitus Kalkulatsiooni koostamine toitlustusettevõttes (12 t)
- 23) RKT VÕTI Rasketehnika diagnostika, hooldus- ja remonditööd ja sobivad tehnoloogilised

		<p>tööpõhimõtted (40 t) 24) tasuline koolitus Töötervishoiu- ja tööohutusalane koolitus (e-kursus) (24 t) NG Logistics OÜ tellimuskoolitus.</p> <p>25) tasuline Tuletöö tegemise koolitus (6 t) Väätša Agro tellimuskoolitus.</p> <p>26) RKT VÕTI Puhastustööde juhi kutsealaste kompetentside arendamine (100 t) Tapal. 27) Teehooldusauto kasutamise täienduskoolitus (16 t) VI grupp Verston Eesti OÜ koostöökoolitus. 27) Töötukassa hankekoolitus Eesti keele A2-taseme eksamiks ettevalmistav koolitus (230 t) 28) SA Järvamaa hankekoolitus Mitmekesine ja tervislik toit igale lapsele – uued maitseid ja praktilised lahendused toiduteadlikkuse tõstmiseks lasteasutuste köögis (6 t).</p> <p>29) RKT ROHE Veekäitlusoperaatori täienduskoolitus (160 t). 30) RKT VÕTI Masinaautomaatika teedehituses 2D- ja 3D-süsteemi kasutamine ja seosed e-keskkondadega (50 t).</p> <p>31) RKT VÕTI SketchUp 3D modelleerimine ja disain (30 t). 32) RKT VÕTI Ergonoomilised ja enesesäästlikud töövõtted ja abivahendidhooldustöös (24 t)</p> <p>33) RKT VÕTI AutoCad Civil 3D modelleerimine ja joonestamine (40 t)</p> <p>34) Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (12 tundi) e-kursus</p> <p>35) Taimekaitsevahendite professionaalse kasutaja täienduskoolitus (12 tundi). 36) T-kategooria mootorsõiduki juhi TRAM sõidueksam Säreveres. 37) B-kategooria mootorsõiduki juhi koolitus (põimõpe). 38) T-kategooria mootorsõiduki juhi koolitus (põimõpe).</p> <p>Eesti Hobuse Kaitse Ühing -ga koostöös korraldasime konverentsi "Eesti hobuse unikaalsus teadlaste ja praktikute silme läbi".</p>
Ehitusvaldkonna kompetentsikeskuse loomine.	Kompetentsikeskuseks kujunemine koostöös Eesti Ehitusettevõtete Liiduga. Laiapõhjalise erialavaliku pakkumine.	Loodud on uus 4-aastane Ehitustehnoloogiate õppekava. Pakume jätkuvalt laia ehitusvaldkonna õpet sessioonõppes. Ehitusalane erialaõpe on tasemel, õpilastel on valikuvõimalus.
Veekäitluse tipptaseme õppekeskuses osalemine.	Läbi rahvusvahelise koostööprojekti veekäitluse tipptaseme õppekeskuse kujundamine.	Teacher training - Moodle (H5P) and VR scenario building training, Malta Korraldaja: MCAST ja Maastricht University. PoVE koolitusnädal Tšehhis - õppuritele: 17-21.03.2025 International Water Week, Brno, Czech

		<p>Korraldaja: Mendel University. Olaine Kolledži õpilased JKHKs rühmaviisilisel rändel: VTDT ja Olaine külastus VR materjali tootmiseks. 23 projektipartneri kohtumine Leeuwardenis, Hollandis, juunis. Kutsehariduse tippkeskuste infopäev Tartus 04.12. KIK projekti raames pakkusime 160 t täienduskoolitust veekäitlusoperaatoritele.</p>
Kutsevaliku õppekava rakendamine.	Kutsevaliku õppekava rakendamine põhikooliõpilastele ja väljalangemisohus õpilastele.	<p>Kutsevaliku õppekava pakume Türi Põhikoolile, Paide Hammerbecki PK ja H.Hanssoo PK-le. Toimusid pidulikud lõpuaktused.</p>
Õpilaste edukuse/andekuse motiveerimine.	Õppetöös ja koolielus edukamatele/andekamatele motivatsioonitegevuste väljatöötamine ja rakendamine, õpilaste tunnustamine.	<p>Toimusid traditsioonilised tegevused. Direktori vastuvõtt EV 107 (55 õpilast). Kooli edukalt esindanud õpilaste tunnustamine õppeaasta avaaktusel. Aasta õpilase valimine. Õpilaste tunnustamine direktori jõuluvastuvõtul. Suvisel lõpuaktusel lõpetas 11 õppijat kiitusega ja üks kuldmedaliga.</p> <p>Järvamaa täiskasvanuhariduse tänuüritusel tunnustati meie kooli elukestva õppe edulugusid. AASTA ÕPPIJA LAUREAAT: Evelin Mallas – hariduse usku õnnelik õppija AASTA ÕPPIJA NOMINENT: Mariina Teter – pühendumuse ja järjekindluse eeskuju</p> <p>Parimaks maajanduse eriala õpilaseks valiti MES-i poolt põllumajandustöötaja eriala õpilane Rasmus Paiba</p>
Õpilaste oskuste ja teadmiste arendamine ning motiveerimine.	Osalemine vabariiklikel ja koolisestel kutsevõistlustel, olümpiaadidel, konkurssidel. Võistluste korraldamine ja neil osalemine vastavalt võimalustele. Õpilaste ainealane ettevalmistamine ja konkurssidele esitamine, vilistlaste kaasamine.	<p>Tallinna Tervishoiu Kõrgkoolis toimunud tegevusjuhendaja eriala õppijate kutsemeistrivõistlusel saavutas tubli kolmanda koha Järvamaa Rakendusliku Kolledži õppija Annely Luhaäär-Lember.</p> <p>Tegevusjuhendajate kutsevõistluseks tegid parima video meie kooli õppijad!</p> <p>Noortaluniku kutsevõistlusel tuli kolmandaks Guido Tael.</p> <p>Noor Meister 2025 tulemused: 2. koht, Marleen Pihlakas, kokk 3. koht, Kai Stamm, puhastusteenindaja Meisterlikkuse medal, Daniel Suve, sõiduautotehnik Meisterlikkuse medal, Sarah Seljamäe,</p>

		<p>plaatija Meisterlikkuse medal, Katariina Gusseva, puhastusteenindaja.</p> <p>Meie autotehnikute võistkond saavutas pädevusvõistlusel auhinnalise III koha. Võistkonnas Daniel Suve ning Sten Bobrovski.</p> <p>Künnivõistlusel saavutas Guido Tael pöördtrade vabaklassi võistluskategoorias teise koha. Rasmus Paiba tuli noorteklassis kolmandaks.</p> <p>Põllumajanduse eriala õpilaste poolt Leader programmi kirjutatud projektiga "Teadlik noor põllumajaduses" viidi läbi täppisviljeluse seadmete ja droonide õppepäev Robi Abel tuli võistlusel Kokakunst Kuressaares esimesele kohale! Nostalgilisel lumepallisupi võistlusel osales II kursuse koka eriala õpilane Sten Markus Viibur</p>
	Rahvusvaheliste võistlused. Võistluste korraldamine hobuhooldaja ja põllumajanduse erialadel.	Tavapärase ratsavõistlus toimus 13 ja 14.septembril. Vabariiklik noortaluniku kutsevõistlus toimus 16. mail
Digipädevuste arendamine. Rohepöörde tegevused	Digipädevuste järjepidev arendamine õppetöö tavapärase osana. Uute digitehnoloogiate rakendamine. Vastavalt vajadusele e-õppe kasutamine, Harno Moodle'i kursuste loomine, loodud kursuste arendamine ja uuendamine.	7. ja 8. konsortsiumi II etapiks õppematerjalide koostamiseks on taotlused esitatud. Osalemine RO II etapis, õppematerjalide loomine. 28.-30.04 Puhastusteeninduse konsortsiumi raames õppereis Hollandisse. 27.07 - 03.08 Puhastusteeninduse konsortsiumi raames õppereis Austraaliasse. 25.- 29.08 Puhastusteeninduse konsortsiumi raames õppereis Saksamaale Kieli.
Rahvusvahelistumise strateegia, rahvusvahelise koostöö ning hübriid- ja virtuaalõpirände rakendamine.	Rahvusvahelistumise strateegia elluviimine, eesmärkide täitmine. Mitmekülgse rahvusvahelise koostöö arendamine, sh õpiränded ja koostööprojektid kolmandate riikidega. Õpirändel, sh pikemaajalisel rändel osalemise võimaluste tutvustamine. Täiskasvanud õpilaste motiveerimine õpirändel osalema. Hübriid- ja virtuaalõpirände korraldamine õpilastele, kes ei saa olla kodust/tööst kaua eemal.	Rahvusvahelisest koostööst on kokkuvõtte leitav kooli kodulehel Projektid-projektitegevuse aruanne . Käimas E+ 2023 kuni 31/05/2025 ja E+ 2024 kuni 31/08/2025 Käimas Täiskasvanuhariduse E+ 2024 ADU-EDU kuni 30/11/2025 04/01/25 - 18/01/25 Üleilmne õpiränne Egiptusesse (HM-23: Helena Adamson, Heli-Liis Hanst) 14/01/25 - 16/01/25 Rühmaviisiline õpiränne Lätti (VO-23: Rainer Paltser, Ülar Paimre, Joonas Veskla + saatja)

<p>Praktika- ja õpirändevõimaluste mitmekesistamine.</p>	<p>18/01/25 - 01/02/25 Üleilmne õpiränne Egiptusesse (HM-23: Reet Pillaroo-Lauri, Janne Koppel). 04/03/25 - 27/03/25 Põimitud Itaalia õpirände digitaalne praktika (ITS-24: Heleri Vallimägi, Stella Nurk, Kalver Jalak, Gregor Kaljurand + osa võtavad ka IT-23: Agor Nõmmik, Jan Rääk) 15/03/25 - 22/03/25 Rühmaviisiline õpiränne Tšehhi (VO-23: Rainer Paltser, Ülar Paimre + saatja) 27/03/25 - 27/04/25 Lühiajaline õpiränne Saksamaale (MK-24: Sirje Metsis-Elmi)</p> <p>TÄISKASVANUHARIDUS: 16/03/25 - 22/03/25 Rühmaviisiline õpiränne Saksamaale (G-22: Carina-Margit Ott, Heleriin Ivask; G-23: Hanna-Marii Päären, Maris Koitla; G-24: Ave Liis Raal + saatja õp. Tiina Müürisepp) 16/03/25 - 22/03/25 Töövarjutamine Saksamaal (õp. Elve Kask). 13/04/25 - 17/08/25 Pikaajaline õpiränne Rootsi (PH-23: Triinu Edela) 14/04/25 - 18/04/25 Väliseksperti kutsumine, Itaalia kutsekooli IT õpetaja Alessandro Visigalli võõrustamine JKHKs 20/04/25 - 21/05/25 Lühiajaline õpiränne Küprosele (EL-23: Kert Soom, Hendrik Arro, Kermo Veetõusme; AT-23: Harto-Alari Tomson, Ranel Kamp, David Hilko) 21/04/25 - 10/05/25 Lühiajaline õpiränne Taani (EV-23: Sarah Seljamäe) 21/04/25 - 17/05/25 Lühiajaline õpiränne Taani (EV-23: Gerli Kala, Karoliina Emilie Rosenberg) 20/04/25 - 21/05/25 Põimitud õpirände füüsiline praktika Itaalias (ITS-24: Heleri Vallimägi, Stella Nurk, Kalver Jalak, Gregor Kaljurand; ITS-23: Inga Orumaa) 29/04/25 - 24/05/25 Lühiajaline õpiränne Hispaaniasse (PM4K-24: Jan Merila). 20/04/25 - 21/05/25 Lühiajaline õpiränne Küprosele (EL-23: Kert Soom, Hendrik Arro, Kermo Veetõusme; AT-23: Harto-Alari Tomson, Ranel Kamp, David Hilko) 21/04/25 - 17/05/25 Lühiajaline õpiränne 29/04/25 - 24/05/25 Lühiajaline õpiränne Hispaaniasse (PM4K-24: Jan Merila) 05/05/25 - 08/05/25 Õpetajate õpiränne Taani: kaasavad tunnikavad (5 õp, ka ADU-EDU projektist Reelika Lippur) 08/05/25 - 10/05/25 Rühmaviisiline õpiränne Läti (EV-23: Karol Gerardo Sinisalu; EV-24: Andrei Lestberg, Mariken</p>
--	--

Hein, Aleksandra Renke, Jaanus Ojakõiv;
TE-24: Märten Sokk; saatja õp Eiki Hansar)

TÄISKASVANUHARIDUS:

04/05/25 - 11/05/25 Kursusel-koolitusel osalemine "There Is an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning" (õp. Rainer Tõnnis)
05/05/25 - 08/05/25 Töövarjutamine Taanis (õp. Reelika Lippur).

24/06/25 - 27/06/25 Kutsevõistlusel osalemine (2 õpil + saatja).

13/08/25 - 05/09/25 Lühiajaline õpiränne Norra (IT-23: Agor Nõmmik, Jan Rääk, Sander Aleksejev).

29/09/25 - 01/10/25 Töövarjutamine Taanis (projektikoordinaator Carolyn Savolainen)

29/09/25 - 01/10/25 Töövarjutamine Taanis (juhtõpetaja Tarmo Savisaar).

28/10/25 Puhastusteeninduse alane konsortsiumi töökoosolek Tallinn (edasised õpiränded).

27/10/25 - 28/11/25 Lühiajaline õpiränne Taani (KO-23: Ilona Pylypchuk, Kadri Lember, Robi Abel, Karl Kangron).

03/11/25 - 28/11/25 Lühiajaline õpiränne Poola (LA-24: Annabel Hermits)

10/11/25 - 30/12/25 Lühiajaline õpiränne Rootsi (PH-23: Sofia Minasova)

10/11/25 - 01/02/26 Lühiajaline õpiränne Saksamaale (PH-23: Triinu Edela)

10/11/25 - 08/02/26 Pikaajaline õpiränne Belgia (PH-23: Triin Porohov)

17/11/25 - 03/12/25 Üleilmne õpiränne Inglismaale (KO-24: Ruudi Õunpuu)

TÄISKASVANUHARIDUS:

17/11/25 - 19/11/25 Rühmaviisiline õpiränne Hollandi (G-24 Ave-Liis Raal, G-23 Kerttu Velsker, G-23 Alissa-Maeleen Tõlgu, G-25 Angelika Lind, G-25 Jane Paes, G-25 Maria Maamägi + saatja õp. Tiina Müürisepp ja õp. Elve Kask)

17/11/25 - 19/11/25 Töövarjutamine Hollandis (õp. Rainer Tõnnis)

17/11/25 - 19/11/25 Töövarjutamine Hollandis (Carolyn Savolainen).

10/11/25 - 30/12/25 Lühiajaline õpiränne Rootsi (PH-23: Sofia Minasova)

10/12/25 - 19/12/25 Lühiajaline õpiränne Soome (EL-24: Jevgeni Untilov, Kaspar-Markus Reivik, Kardo Kallas, Robin Murulaid, Henri Lehtmaa, EL-25: Einri Tumaševski, Toomas Raven Linnu, VK-24: Radion Trofimov, Armin Pitsner, LK-25:

		Alexander Sillamaa, KO-24: Kristen Käärman, Ken Vassilenko, KO-25: Hendrik Tuul, Kristjano Aun, Gustav Vil, IT-24: Robin Kool, IT-25: Sepo Koel, PM-25: Reimo Roos.
Tulemuslik tugiteenuste pakkumine.	Kovisiooni rakendamine keerulisemate juhtumite lahendamiseks. Koolitustel osalemine.	Aasta alguses, 14.02, toimus tugiteenuste ümarlaud. Märtsis osaleti tugispetsialistide võrgustikuseminaril Kuressaares. Osalesime Innosprint projektis "Arengutugi: sinu kooli vajadustest lähtuv partner". Augustis osalesime võrgustikuseminaril Vana-Vigalas. Oktoobris toimusid vestlused esmakursuslastega toe vajaduse selgitamiseks. Peame oluliseks, et psühholoogilist tuge vajavad õpilased on nõustatud ning suureneb õppe läbinute arv. Et õpilane ja töötaja on toetatud, rahulolu tugiteenustega suureneks.
Õpilaste huvitegevusse panustamine projektitegevuste abil.	Projektide kirjutamine ja läbiviimine huvitegevuse mitmekesistamiseks. Ruumide sisustuse täiendamine.	Huvitegevust koordineerib noortejuht. Toimusid tavapärased tegevused (spordivõistlused, mälumäng, jõuludisko, rahvalike tähtpäevade tähistamine). Huviringe oli 7 kus osales 131 õpilast. Toimus 80 õpilasüritust.
Praktikakorralduse tulemuslikkuse parandamine.	Juhendmaterjali koostamine ettevõttepoolsele praktikajuhendajale. Dokumentatsiooni uuendamine. Praktikadokumentatsiooni haldamine Tahvlis. Juhendajate koolitamine ja tagasiside andmine.	Toimus tavapärase tegevus praktikajuhendajate koolitamisel, näiteks laojuhi eriala praktikajuhendajate veebikoolitus, 12.02. Hooldustöötajate praktikajuhendajate koolitus 11.11 ja puhastusteenindaja-juhendajatele 12.11. Koostamisel on uus üleriigiline praktikajuhendajatele mõeldud e-õppematerjal, mis valmis 2026 aastal. Lisasime juhendid Tahvli päevikutesse.
Koostöö arendamine praktikaettevõtetega.	Tunnustussüsteemi rakendamine, ettevõtetega suhtlemine ja nende külastamine. Tunnustamise/tänuürituse korraldamine.	Praktikaettevõtetega on suhtlus tavapäraselt tihe. Muuhulgas toimus ka järgmist: 18.03 Tartu Ülikooli Kliinikumi külastus, PT-24/õ Tartu õppegrupi praktika tagasisidestamine õppijatele, juhendajatele 19.03 Viljandi Haigla külastus, PT-24/õ Viljandi õppegrupi praktika tagasisidestamine õppijatele, juhendajatele. 10. detsembril Viljandi Haigla kui koostööpartneri ja praktikajuhendajate tänamine.
Alustava ettevõtja toetamine.	Ettevõtluse alustamiseks vajaliku toe (sh ruumid, koolitused) pakkumine.	Järvamaa Ettevõtlusinkubaator on saanud korraliku käivituse ja tegutseb uutes, SA Järvamaa, ruumides. Alustavaid ettevõtjaid toetame eelkõige täienduskoolitustega.

Praktikavõimaluste pakkumine kõrgkooli tudengitele.	Tallinna Tehnikaülikooli ja Tallinna Tehnikakõrgkooli teedeehituse valdkonna üliõpilastele praktikabaasi pakkumine.	Maailikooli veterinaaria tudengid tegid praktilist tööd teostades raviprotseduure kooli hobustel. Põllumajanduses ja ehituses käisid Tartu Ülikooli praktikandid, Logistikas Tallinna Ülikooli praktikant.
Materiaal-tehniliste vahendite täiendamine ja arendamine	Särevere peamajja arvutiklassid (mobiilne klass)	Aasta alguses võeti kasutusele 35 mobiilset sülearvutit. Aasta jooksul saadi juurde kasutatud arvuteid Rapla gümnaasiumist.
	Vastavalt võimalusele: Õpilaskodu tubade sanitaarremont Uus heinaküün ja kuivati Traktor 160-180 hp Teleskooplaadur lauta Ruloonpress Õpilastele tänapäevased ja piisava ruumikusega riietusruumid autotehnikutele Õppekõõgi laiendus Transporditeenuste (logistika) õppekavarühmale nõuetekohase õppelabor, projekteerimine ja ehitamine Logistikute ja veokorraldajate erialade õpetamiseks transpordi planeerimise ja maanteevedude korraldamise tarkvara 3D masinaautomaatika arendamine ehituse valdkonnas Särevere võimla (kaarhalli) remont Õpilaskodu nr 2 renoveerimine Särevere mõisa pargi uuendamine Veiste sünnitusabi ja ultraheli simulaatori soetamine	Kooli eelarvest rahastamisel on Kopli suurfarmi juurde ehitatud PVC kaarhall. Haridus- ja Teadusministeeriumi rahastamisel vahetati Paide peamaja kõik valgusallikad LED-valgustite vastu, samuti uuendati ATS ja video valve süsteem. HTM rahastamisel uuendati Ehitusmaja ja tehnikamaja ATS süsteem, kõik valgusallikad on LED valgustid. Täielikult sai remonditud Särevere kaarhall. Kooli pargialleel olevaid puid käisid praktika raames hooldusloikust tegemas Luua Metsanduskooli arboristi õpilased.

4. Töötajad/õpetajad

Strateegiline eesmärk 3: Koolis on pädevad töötajad, kelle kutse- ja erialane areng lähtub kooli eesmärkidest.

Meede	Kavandatud tegevus	Elluviidud tegevus ja saavutatud tulemus
Töötajate arengu toetamine, sh digipädevuse ja võõrkeeleskuse arendamine.	Töötajate koolitussoovidega arvestamine. Koolituste korraldamine ja läbiviimine. Osalemine koolitustel, stažeerimisel ja projektides. Arenguestluste korraldamine. Õpetajate osalemine maakondlikes ainesektsioonides. Võõrkeele (inglise, vene keele) lühikursuste korraldamine õpetajate keeleskuse parendamiseks.	Töötajad tegelevad enesearenguga nii iseseisvalt kui ka osalevad koolitustel vastavalt koolitusplaanile. Eelkõige kasutatakse tasuta koolituste võimalust kuid kokkuleppel vahetu juhiga saab osaleda ka tasulistel koolitustel. Ülekooliliselt toimus tehisintellekti kasutusvõimaluste õppepäev 24.10. Ajaloos- ja ühiskonnapetuse õpetaja Rainer Tõnnise väliskoolitus teemal TI rakenduste kasutamine õppetöös.

		<p>Loodusainete õpetaja Reelika Lippuri väliskoolitus "Kaasavate praktikate uued suunad", mis muuhulgas käsitles ka teemat, kuidas TI saab toetada õpetajate tööd.</p> <p>30.-31.10 Arendusjuhtide arutelupäev Astangul Tallinnas. 04.-05.12 Kommunikatsioonivõrgustiku seminar Tartus.</p>
Õpetajate arenguvõimaluste ja -vajaduste tagamine, professionaalse taseme hoidmine.	Erialase kutseeksami, kutseõpetaja kutseeksami ja täiskasvanute koolitaja kutseeksami sooritamine kutseõpetajate hulgas. Õpetajate toetamine eksami tegemisel.	<p>Valdavalt on õpetajad erialaste teadmiste ja oskustega. Nii mitmedki on seda tõestanud kutseksamitega.</p> <p>Kutseõpetaja kutseeksami sooritas Reimo Ilves. Palju õpetajad on selleks eksamiks valmistumas.</p> <p>M. Riismaa, M. Juul ja E.Tikerpalu osalesid Tallinna Ülikoolis kutseõpetaja kohanemisaasta koolitusel.</p>
Töötajate töördõmu ja -tahte ning vaimse tervise hoidmine.	Vaimse tervise alase koolituse läbiviimine õpetajatele, et nad saaksid õpilast paremini nõustada ja toetada õpilase erialast edenemist õpingutes. Õpetajate toetamine HEV-õpilastega toimetulekul. Rahuloluküsitluse läbiviimine.	<p>Töötajate rahulolu-uuring on läbi viidud ja koostatud on kokkuvõttev analüüs mille tulemusi jagati kooli töötajatega. kokkuvõtte on leitav kooli kodulehel: Meie koolist – Dokumendid alt.</p> <p>Täpsemad andmed on saanud kõik struktuuriüksuste juhid ja juhtõpetajad.</p> <p>12.-13.08 toimus töötajate kaitselaager, mis andis palju juurde meeskonnatundele. Õpetajatel on paremad teadmised, kuidas toetada õpilase erialast edenemist.</p> <p>Töötajate vaimne tervis on hoitud, see aitab saavutada arengukava eesmärkide täitmist.</p>
Töötajate väärtustamine.	Töötasude korrigeerimine. Tunnustussündmuse korraldamine.	<p>Töötajaid tunnustati traditsioonilisel direktori vastuvõtul.</p> <p>Seoses riigi tasandil kokku lepitud õpetajate palga alamtaseme tõstmisega on töötasud üle vaadatud aasta alguses.</p> <p>Kooli auraamat on üleval kooli kodulehel.</p> <p>Töötajad on väärtustatud ja motiveeritud, seda näitab rahulolu-uuring.</p> <p>Meie kooli õpetaja Kaja Marrandit tunnustati ministeeriumi hõbemärgiga.</p> <p>Felix Lavrentjev pälvis Järvamaa Noore spetsialisti stipendiumi.</p> <p>03.10 Liivimaa kutseõppeasutuste õpetajate tänusündmus Valkas.</p> <p>Järvamaa täiskasvanuhariduse tänusündmusel tunnustati meie kooli elukestva õppe edulugusid:</p> <p>AASTA KOOLITAJA ERIPREEMIA: Kalev Kalmus – süsteemne ja konkreetne AASTA KOOLITAJA NOMINENT: Maili Rannas – siiras ja toetav õpiruumi looja</p>

		Liivimaa õpetajate tänugalal said tunnustada Aasta õppija Maris Juul, Aasta õpetajad Kristi Koit & Rainer Tõnnis.
Üksteiselt õppimise (õpikogukonnad) arendamine.	Õpetajate omavaheline kogemuste, sh õpiränded, jagamine.	Töötajad on jaganud oma õppe ja õpirände kogemusi töökoosolekutel.